

EducaRed 2011

<http://encuentro2011.educared.org/>

ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE

David Álvarez

Trabaja en Guadalinfo (<http://www.guadalinfo.es/>), red social andaluza.

En un mes presentarán la versión beta de un software de PLE basado en software libre. En 1968 el 75% del conocimiento para trabajar estaba en la cabeza, hoy no llega al 10%.

Conceptos como longlife learning (construcción continua de destrezas y conocimiento a lo largo de la vida del individuo) o Programa de Aprendizaje Permanente. La unión europea está muy interesada en este proyecto y se encuentra invirtiendo en él.

Competencias básicas:

Competencias digitales (construir, compartir, configurar el aprendizaje...) y aprender a aprender.

Plantea PLE + aprendizaje permanente.

Con las TICS aumenta la red de conocimientos del profesor "The Networked Teacher"

Pasamos de modelos unidireccionales a bidireccionales

PLE:

- ADAPTADOS a necesidades, habilidades
- APROPIACION, decidimos que, como, con quien, cuando, aprender. Es decir, cogemos nuestro camino de aprendizaje
- SOCIAL, compartir y comunicar.
- ACCESO AL CONOCIMIENTO, más democrático, llega a todo el mundo con acceso a internet.

BLOG de David Álvarez "e-aprendizaje" (<http://e-aprendizaje.es/>)

Enlace a la presentación (<http://www.slideshare.net/balhisay/ple-formacin-de-profesorado-y-desarrollo-profesional-docente?player=js>)

Ideas que surgieron a raíz del debate:

- Los cursos MOOC son lo más parecido a aplicar un PLE a un curso aunque un PLE no es un formato de curso como tal si no una manera de aprender el aprendizaje.

- Los estudiantes utilizan las redes sociales con una finalidad más de ocio, los educadores tienen que guiar al alumno para utilizar correctamente las redes sociales.
- Claves para construir un PLE, tener en cuenta sus funciones: Ayuda a filtrar y conocer la información, generar nueva información y compartirla.
- Por ejemplo, a través de Twitter se lee a profesionales que nos filtran la información y nosotros podemos compartirla también o generar nueva.
- ¿Algún índice/repositorio de objetos de aprendizaje? Agrega (<http://agrega.educacion.es>), educacontic(<http://www.educacontic.es/>) ... y nosotros mismos podemos crear bibliotecas de recursos digitales mediante etiquetas con por ejemplo del.icio.us(<http://delicious.com/>) .
- Propuesta de pasar de un PLE a un GLE (Group Learning environment) a lo que contesta Jordi Adel: Evitar siglas, y un PLE ya es en abierto, por ejemplo con twitter puedes ver los contactos que sigue alguien a quien sigues

REDES SOCIALES Y EDUCACION

Antonio Omatos

Más del 60% en redes sociales.

Identidad digital (ID) Vs Identidad “real”

La identidad digital es la persona dentro de la red.

La identidad “real” es la persona fuera de la red, en la vida real.

En 2010 son casi igual de importantes ambas redes.

Riesgos:

- Cyber-bullying o ciberacoso: uso de información electrónica y medios de comunicación tales como correo electrónico, redes sociales, blogs, mensajería instantánea, mensajes de texto, teléfonos móviles, y websites difamatorios para acosar a un individuo o grupo, mediante ataques personales u otros medios. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Ciberacoso>)
- Sexting: envío de contenidos eróticos o pornográficos por medio de teléfonos móviles (<http://es.wikipedia.org/wiki/Sexting>)
- Usurpación de identidad.

Es muy importante tener en cuenta que una mala gestión de la ID puede traer consecuencias, lo que hagamos en las redes nos perseguirá. Se queda guardado en la red.

Por lo tanto hay que intentar un uso responsable y una buena gestión de la ID.

Intentar hacer que los alumnos pasen de las redes sociales informales a redes sociales más formales.

Un ejemplo de uso: Profesora de la Escuela oficial de Idiomas, que utiliza G+ para subir contenidos, en sus clases tiene diferentes perfiles de usuarios de internet: Adolescentes,

adultos de hasta 65 años. Se consigue enseñar pautas de conducta para aplicar en sus redes sociales y a los adultos ver lo positivo de las redes sociales.

A la hora de educar a los jóvenes en las redes sociales, no hay tantas diferencias con el mundo real:

- No aceptes regalos de extraños
- No hables con extraños

Son pautas parecidas.

Pregunta: ¿Por qué Moodle y no una red social?

Aprender con redes sociales

Siempre se ha aprendido a través de redes sociales: compañeros de trabajo, amigos, vecinos, familia, ...

Ventajas en la educación:

- Aprender con los demás
- Mejor relación alumno-profesor
- Conocimiento instantáneo
- Ampliación y actualización del conocimiento

Desventajas:

- Profesor 24 horas
- Pérdida del control?? Quizá no.
- Evaluación?? Se complica la forma de evaluar y hay que modificar la metodología.

¿Se pueden usar las redes sociales para aprendizaje formal?

¿Sustituir moodle?

Hay redes sociales:

- Horizontales: Facebook y tuenti
- Verticales: ning, social GO, Gnos, edmodo, elgg.
 - o Ventajas: Múltiples herramientas (foros, wikis, blogs, cuestionarios, compartir archivos, ...), mayor control, privacidad y personalización.

Posibles soluciones para acercarse a los alumnos en las redes sociales:

- Usar sus redes
- Crear/usar redes específicas
- Integrar ambas

APRENDIZAJE AUMENTADO

Dolors reig – blog (<http://www.dreig.eu/caparazon/>)

Crisis en la educación

A partir de los MOOCS, la nasa en sus planes de formación está integrándolos en MMO (Massively Multiplayer Online Games)

Funciones docente

Educación de la participación -> participación creativa.
Organización de la inteligencia colectiva-> diseñar la participación

IQ (cociente intelectual) Vs factor C (IQ de la inteligencia colectiva)

Nuevos términos

BYOD – Bring your own device.
BYOT – Bring your own technology.

Aprovechar los dispositivos de los alumnos (móviles, tablets, pdas, ...) y sus tecnologías (Fb, Twitter, Tuenti, ...)

Aprendizaje científico

Khan academy Knewton -> permite personalizar la enseñanza. Propone subir en video las clases magistrales y autoevaluaciones. De esta manera el alumno inicia el proceso educativo. Posteriormente el docente estudia los resultados del alumno y puede centrarse en él a través de tutorías. Se consigue un aumento del feedback profesor-alumno.

Experto en aprendizaje

- Estudios de atención
- Estudios de memoria
- Neuroeducación
- Brecha de aprendizaje

Evolución de pedagogía a expertos en neuroeducación, es decir, conocer el cerebro y el proceso de aprendizaje a nivel fisiológico.

Curación de contenidos

Tras la sobreinformación que pueden sufrir los alumnos en la red, es necesaria una orientación por parte del docente. Crear mapas, alfabetización tecnológica, enseñar a buscar y ver que Webs son fiables y cuáles no.

Aquí podéis encontrar la presentación de la charla de Dolors:

<http://www.dreig.eu/caparazon/2011/09/02/aprendizaje-aumentado-individuo-conectado/>

Se corresponde con otra charla pero la presentación es más o menos la misma.

Innovación Social

- Creatividad de la gente
- Plataformas colaborativas