

## COMISIÓN DE CALIDAD MUPUT – Semestre de Primavera Curso 2021/2022

**Fecha:** 26 de mayo de 2022

**Lugar:** Presencial – Sala de Profesores del DUyOT

**Hora de inicio:** 13:00

**Asisten:** Paula Villanueva, José Miguel Fernández Güell, Eva Álvarez, Sofía Palacios, Ainhoa Gil e Inmaculada Mohino

**Excusan su asistencia:** Ester Higuera, Isabel González

Especialidad de EEUU

1. Los alumnos informan sobre la alta carga de trabajo concentrada al final del semestre, en paralelo a la asistencia a clase, sugiriendo dejar oficialmente una semana tras la docencia para la realización de entregas.  
No obstante, los alumnos reconocen la disponibilidad del profesorado por modificar las fechas de entrega con plazos más flexibles y ampliados durante el mes de mayo.
2. Los alumnos mencionan que, a pesar de tratarse de una experiencia enriquecedora, la mezcla de alumnos del MHab en Arquitectura con alumnos del MUPUT, en ocasiones genera situaciones de desequilibrio en cuanto a carga de trabajo (sobre todo en equipos de trabajo compuestos por alumnos de ambos perfiles) debido a los diferentes ritmos y dedicación (menor para alumnos de MHab que cursan las asignaturas como optativas).  
Se plantea reflexionar, de cara a los próximos cursos, sobre la posibilidad de trabajar a dos ritmos: por un lado, alumnos del MHab, que optarían a la calificación de APTO/NO APTO a través de su asistencia a la parte teórica/seminarios de las asignaturas, y por otro lado, alumnos del MUPUT, que además de la asistencia a esta parte teórica desarrollarían la parte práctica de la asignatura. Asimismo, se plantea reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes de trabajar con equipos mixtos, de cara a evitar posibles desequilibrios en cursos posteriores.  
En este punto también se considera la posible necesidad de convocar a las comisiones de calidad a un representante de alumnos de MHab.
3. Los alumnos muestran su preocupación sobre la falta de bases (herramientas) necesarias en la investigación a la hora de analizar la información cualitativa (por ej. saben que es necesario la realización de una encuesta, pero les surgen muchas dudas a la hora de implementarla y de realizar el tratamiento y análisis de la información obtenida).  
Se plantea, por un lado, reforzar esta parte en las asignaturas obligatorias del semestre de otoño, tratando de cubrir no solo aspectos más conceptuales sino también herramientas para el análisis de la información así como de incorporar algunas metodologías necesarias en la investigación (p.ej. el método Delphi). Su menciona, por otro lado, la necesidad de implementar un “Taller de investigación” durante el semestre de primavera en el que se puedan poner en práctica dichas herramientas de análisis (se incrementaría la carga de asignaturas obligatorias en la especialidad de EEUU), que se deberá tener en cuenta en futuras revisiones del Plan de Estudios del MUPUT.

4. Los alumnos informan sobre la realización de un pequeño sondeo sobre la preferencia del desarrollo de las asignaturas durante 4h o 2h. Los resultados muestran que el 50% de los alumnos prefiere el desarrollo de la docencia en sesiones de 4 h durante un día a la semana, el 37% del alumnado prefiere el desarrollo de la docencia en sesiones de 2h durante dos días a la semana, y el 13% restante informa que la elección dependería del profesor.

*\* En este punto, la representante de los alumnos de la especialidad de PU menciona que la opción de 4h hace perder más tiempo de clase.*

Se informa a los alumnos que para el próximo curso sigue habiendo las dos opciones en función de los resultados observados durante el curso 2021/2022.

5. Los alumnos mencionan la alta carga de trabajo en algunas asignaturas (p.e. “Teoría y Práctica de la Regeneración Urbana en el ámbito europeo”, donde se han realizado hasta 5 entregas y evaluación teórica/examen), que no corresponde con la carga de 4.5ECTS establecida en el Plan.

*\*En este punto, la representante de alumnos de la especialidad de PU reflexiona sobre la utilidad de algunas asignaturas, muy prácticas, para alumnos de la especialidad de PU (como p.ej. “Teoría y Práctica de la Regeneración Urbana en el ámbito europeo”), y la ausencia de alumnos matriculados en ellas durante este cuatrimestre. Se sugiere indicar en la web qué asignaturas están más enfocadas a la práctica y cuáles son más teóricas, de manera que el alumno pueda contar con esta información a la hora de matricularse.*

*En este sentido, se recuerda a los alumnos que esta información está incluida en las guías docentes de las asignaturas, accesibles a través de internet. Por otro lado, se informa que la razón por la que este año no hay alumnos de la especialidad de PU matriculados en determinadas asignaturas muy útiles para esta especialidad se debe a que es el primer año en que todos los alumnos están realizando prácticas profesionales, lo que implica la desmatriculación en dos asignaturas de 4.5 ECTS.*

## Especialidad de Planeamiento

1. Los alumnos señalan que el desarrollo del máster (únicamente) durante un año, impide asimilar todos los conocimientos de forma apropiada.

Los alumnos de la especialidad de Estudios Urbanos coinciden en que un año de duración no es suficiente para asimilar todos los contenidos. Los alumnos consideran que podría ser interesante ampliar la carga docente a 90 ECTS (durante un año y medio de duración).

En este sentido, los alumnos de la especialidad de PU informan sobre el solape temporal de las asignaturas de Técnicas de Planificación II y TFM, y ven como una posible solución pasar el TFM a un tercer cuatrimestre (desarrollado en paralelo a las prácticas profesionales).

2. Los alumnos se quejan sobre la diversidad de perfiles en el alumnado (tanto por titulación previa como por nacionalidad) y el nivel de partida en aspectos básicos en urbanismo y planeamiento, que obligan a dedicar tiempo en las asignaturas de Técnicas de Planificación I y II, a costa de avanzar en otros temas.

Se informa a los alumnos sobre el exhaustivo proceso de selección realizado en las solicitudes, y se indica que se tiene muy en cuenta que el alumno disponga de unas bases sólidas en materia de Urbanismo y Planeamiento. Asimismo, se plantea la posibilidad de realizar un Curso 0/MOOC en “Bases del planeamiento urbanístico

español” con una evaluación final, bien previo a la matriculación en el MUPUT bien como manual de apoyo al alumnado (para trabajar y consolidar/refrescar conocimientos, fuera del horario lectivo).

3. Los alumnos sugieren la incorporación de una asignatura en Derecho Urbanístico al plan de Estudios.  
Se informa que se considerará esta posibilidad en futuras revisiones del Plan.
4. Los alumnos informan sobre su descontento en el proceso administrativo de adjudicación de las prácticas profesionales, que en ocasiones obliga a empezar las prácticas una vez el cuatrimestre está bastante avanzado, solapándose al final de este con el desarrollo del TFM. Los alumnos indican que sería recomendable indicar estas cuestiones al inicio del proceso para valorar la opción de matricularse en prácticas profesionales o en dos asignaturas optativas del máster.  
En este sentido, se indica a los alumnos que la directora Ester Higuera se ha reunido con los responsables de las prácticas curriculares de la ETSAM, con el fin de agilizar el proceso de asignación de prácticas externas de cara al año que viene.
5. Los alumnos señalan la necesidad de indicar desde el principio los aspectos más prolijos del proceso de obtención de una beca Erasmus+, como puede ser el tema del idioma. Los alumnos que optan a una beca Erasmus+ para el próximo curso se ofrecen a elaborar un pequeño informe para orientar a futuros candidatos.

Madrid, 26 de mayo de 2022

Ester Higuera

Directora MUPUT

Inmaculada Mohino

Secretaria Académica MUPUT