

COMISIÓN DE CALIDAD MUPUT

24 de noviembre de 2021

Asisten: Paula Villanueva, Ester Higuera, José Miguel Fernández Güell, Isabel González, Andrea Alonso, Inmaculada Mohino, Ainhoa Gil, Sofia Palacios e Íñigo Lorente

Especialidad de EEUU

1. Se sugiere pasar a enero, liberado de docencia, algunas de las entregas de las asignaturas del primer semestre. Se aclara que los temarios se dan en su totalidad pero sienten que teniendo más tiempo para la elaboración de las entregas llegarán a un mejor nivel.
Se les indica a los alumnos que las actas se cierran el 20 de enero y que se hablará con los diferentes profesores para considerar alguna prórroga si procede.
Los alumnos indican la alta carga de trabajo que conlleva a tener que sacrificar asistir a otras actividades de interés, algunas incluso sugeridas desde el MUPUT.
2. La asignación de tutores TFM aparece como un tema relevante y que suscita cierta controversia: varios alumnos están interesados en un mismo tutor (pero lo recomendable es que haya un alumno por tutor). El profesor de la asignatura les ha indicado que si no se organizan entre ellos para la elección de tutor, será el primero que envíe la ficha.
Se les clarifica que deben seleccionar tres posibles tutores y ordenarlos por orden de preferencia. La Comisión del MUPUT del mes de diciembre asignará, en función de la temática y los profesores solicitados según preferencia, los tutores a cada TFM/alumno.
3. En relación también a los tutores TFM, los alumnos se quejan de no poder escoger como tutores a los profesores que serán parte del tribunal en el presente año. Se trata de una indicación que el profesor de la asignatura Investigar en Urbanismo les ha comunicado pero que todavía no ha sido consultada ni aprobada en Comisión de máster.
4. Los alumnos informan del frío en el aula por temas de ventilación permanente (por normativa COVID). Se sugiere hablar con el profesorado para ventilar las aulas 10' cada 2.5h.
5. Dada la variedad de alumnos de la especialidad de EEUU, algunos sin conocimientos previos en investigación informan de la dificultad de seguir las asignaturas específicas y obligatorias de la especialidad (Seminarios e Investigar en Urbanismo). Los alumnos indican de la necesidad de más tiempo para asimilar más conceptos y advierten de falta de herramientas metodológicas en las asignaturas (han leído muchos artículos pero centrándose más en la temática que en la metodología, es decir, se hace más un análisis crítico de la información y de resultados que del método y poco sobre las herramientas cuantitativas o cualitativas de una investigación).

Especialidad de Planeamiento

1. Los alumnos indican la alta carga de trabajo que conlleva no llegar a otras actividades de interés (charlas, conferencias de otras asignaturas, cursos externos), algunas

- incluso sugeridas desde el MUPUT. Sugieren revisar la relación de las horas de clase y la carga de trabajo
2. Los alumnos se quejan de la calidad de las instalaciones: aula fría (a la que se añade el tema de la ventilación COVID, sillas incómodas, insuficiencia de enchufes resuelto con alargaderas)
 3. Se quejan de la distribución de clases a lo largo del cuatrimestre (algunos días muy cargados y otros menos)
 4. En relación al curso de SIG, entienden su utilidad en las asignaturas del máster y quizá por esa misma razón debería o bien pasar a ser optativa del máster o bien indicarlo como requisito para cursar el máster (debiendo mostrar conocimientos básicos en él o bien proponiéndolo como curso de verano)
Se les dice que se van a estudiar estas posibilidades de cara al próximo año.
 5. Se indica que de la relación de asignaturas ofertadas en el máster solo se ofertan algunas cada año y algunos alumnos se enteran en el proceso de matriculación, por lo que se sugiere eliminarlas de la web.
Se indica que se resolverá esa cuestión de la web pero también se justifica que en julio, con la preinscripción, ya se indica a cada alumno el listado de asignaturas posibles para matricular, y su horario.
 6. Se detecta que pese a los comentarios en las diferentes asignaturas por trabajar en equipos multidisciplinares, luego realmente las asignaturas no son reflejo de ello y el temario se explica básicamente por arquitectos.
Se les explica que el Master es Universitario, por lo que tiene que contar con la plantilla de profesores del departamento que son arquitectos e ingenieros. Se busca la multidisciplinaredad mediante las conferencias y seminarios que han ido completando la formación académica del cuatrimestre.
 7. Destacan la oportunidad de poder realizar un Erasmus+, pero que casi se trata de una opción que alarga la duración del máster medio año más.
Se les comenta que no hay otra forma de realizarlo, ya que si no, se trataría de un máster conjunto o una doble titulación.
 8. Se señala que la modalidad parcial en esta especialidad tiene la desventaja de trabajar en diferentes ámbitos de estudio cada año (se aprenden técnicas en un contexto y el Taller se realiza en otro).
Es cierto, pero siempre pasa esto en la vida profesional real. Se trata de aprender haciendo y por eso es preciso estudiar y conocer la normativa de un lugar
 9. Se solicita y sugiere una mayor coordinación y relación entre las asignaturas de Técnicas de Planificación I y de la de Taller. Se sugiere que exista en la revisión de la especialidad de planeamiento un desfase entre las asignaturas o que incluso dentro de la asignatura de Taller se expliquen técnicas durante las primeras semanas del curso
Se considera que puede ser una buena opción.

Madrid, 24 de noviembre de 2021

Ester Higuera
Directora MUPUT

Inmaculada Mohino
Secretaria Académica MUPUT