



## **ACTA DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL MUPUT correspondiente al semestre de otoño 2022**

**Jueves, 24 de noviembre de 2022**

**9,00 h.**

**Presencial - Sala C del DUyOT.**

### **Asistencia:**

- Profesores: Andrea Alonso, Eva Álvarez de Andrés, José Carpio, José Miguel Fernández Güell, Isabel González y Ester Higuera.
  - Excusan su asistencia: Francisco Lamíquiz
- Estudiantes:
  - Planeamiento: Alejandra Rivera Manrique (delegada), Gino Fernández Villegas, Manuel J. Martínez Naupari.
  - Estudios Urbanos: Luis E. Patiño Rodríguez (delegado)

### **1. Dinámica de las Comisiones de Calidad y representación estudiantil.**

La Directora informa a las/los estudiantes de la misión de estas comisiones y su regularidad semestral, sin quitar la posibilidad de comunicación más frecuente y continuada de cualquier cuestión que pueda surgir entre comisiones.

Alejandra Rivera expone que ha sido convocada a algún órgano de representación de la ETSAM en calidad de estudiante de postgrado. El profesor Fdez. Güell confirma que surgió la llamada a estudiantes del MUPUT. Es evidente la confusión sobre este tema y se acuerda aclarar esta cuestión, por el interés de fortalecer la representación de estudiantes de másteres (y del MUPUT, en particular) en los órganos de representación de la ETSAM.

### **2. Horarios y calendario.**

Las/os representantes de estudiantes plantean la necesidad de actuar urgentemente sobre los horarios y la falta de descansos (establecidos y cumplidos), idealmente no coincidentes con horas-punta de la cafetería por las largas colas e imposibilidad de pedir alimentos/bebidas, así como de usar los microondas.

Los estudiantes plantean que son muchas horas de clase, se requiere asistencia, son muchos contenidos en cada clase y muchas tareas que hacer. Al final resulta muy difícil estar pendiente de todos los contenidos teóricos, estando más preocupado por las tareas a entregar en otras clases. Los estudiantes describen la dificultad de conciliar con otras dedicaciones: trabajo, familia, militancia... Ni siquiera sienten que tengan tiempo para leer las lecturas recomendadas en clase, ni para asistir a las conferencias y oportunidades formativas que da la ciudad de Madrid.

- Se plantea la posibilidad de que cada asignatura reduzca su horario 10 minutos al inicio o al final de forma sistemática.
- Además, se plantea la posibilidad de extender los 60 ECTS a tres semestres, para aligerar la carga del máster y permitir todo tipo de conciliaciones.
  - Esta posibilidad ya existente como “dedicación parcial” no es fácil para los estudiantes que llegan con beca, por lo que se plantea la posibilidad de que se “oficialice” la realización de

los 60 ECTS en tres semestres, no dos. Que no figure esa posibilidad como secundaria y “dedicación parcial”, sino algo regulado como normal y que figure así: esto facilitaría mucho a los estudiantes con becas justificar la extensión de la beca en tres semestres.

- Se acuerda que el primer paso debe ser mirar los requisitos de los visados para asegurarnos de adaptar nuestra regulación en este sentido.
- La profesora Rodríguez Monteverde informa sobre los problemas que está habiendo en la disponibilidad de los microondas de la cafetería, debidos a la inspección y falta de niveles mínimos de higiene y limpieza. Para facilitar el aprovechamiento de los descansos, se plantea y acuerda permitir a las/los estudiantes tener un microondas y calentador de agua en el aula 1N3, siempre que se hagan responsables de mantenerlos en adecuadas condiciones de limpieza e higiene y de usarlos sin alterar el normal desarrollo de las asignaturas.

### **3. Coordinación entre asignaturas del itinerario de Planeamiento.**

Los estudiantes del itinerario de Planeamiento apuntan a la falta de coordinación entre asignaturas teóricas y el taller, a menudo viendo temas repetidos y, por otra parte, requiriendo ciertos temas semanas antes de recibirlos.

Profesores de este itinerario reconocen el problema y toman nota de cara a la búsqueda de soluciones.

### **4. Contenidos sobre América Latina**

Las/los estudiantes plantean que los contenidos del MUPUT están excesivamente centrados en el contexto español, más allá de lo comprensible por impartirse en España. Les gustaría que se incluyeran contenidos del contexto latinoamericano, por ser la región de origen de muchos de ellos.

Se acuerda trabajar en tres líneas:

- Pedir al profesorado del MUPUT incorporar autores y referencias bibliográficas latinoamericanas en los contenidos teóricos, así como ejemplos, casos de estudio y experiencias profesionales en ciudades de América Latina en los contenidos aplicados.
- Priorizar la invitación a profesoras/es e investigadoras/es latinoamericanas/os en seminarios y ponencias.
- Organizar unos seminarios específicos sobre planeamiento y estudios urbanos en América Latina, con participación tanto de profesores/as del DUyOT como de universidades latinoamericanas. Se intentará que este seminario sea reconocido con certificado para los estudiantes.

### **5. Sesgo disciplinar**

Las/los estudiantes perciben un exagerado sesgo en el itinerario de Planeamiento del MUPUT desde la disciplina de la Arquitectura, lo que dificulta el aprovechamiento de quienes llegan con otras formaciones (Políticas, Geografía, Sociología, etc.). Al no tener en cuenta esta diversidad, el profesorado a menudo da por hecho contenidos y principios que no son conocidos por parte del alumnado.

Surge el tema ya tratado en otras comisiones de la posibilidad de crear contenidos mínimos que sirvan de introducción y “puente” entre disciplinas, ya sea en forma de MOOC, Wiki o contenidos ordenados en un Moodle (no siendo incompatible combinar varios de éstos).

### **6. Prácticas y salidas profesionales**

Las/los estudiantes piden que las ofertas de las empresas incluyan una breve descripción del perfil y tareas, subrayando que algunas empresas en las entrevistas han mencionado tareas no admisibles por no tratarse de aplicación práctica de la profesión.

Asimismo, en relación a la incorporación al mundo laboral, las/los estudiantes se sienten a ciegas y sin referencias suficientes. Sólo ven claro el camino si deciden continuar en el Doctorado, pero dicen no saber cómo acceder a otro tipo de salidas (consultorías, administración pública, etc.).

Proponen contar con la experiencia y consejo de estudiantes egresados. La Directora propone convocar a una selección diversa de egresados para que expliquen estas cuestiones. El profesor Fernández Güell propone que sea en sesiones abiertas a los estudiantes del Máster Habilitante, de cara a despertar interés y captar posibles estudiantes interesados.

**Madrid, 24 de noviembre de 2022**

La Presidenta de la Comisión  
Ester Higuera García

El Secretario Académico de la Comisión  
José Carpio Pinedo